
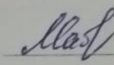
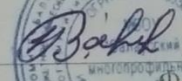


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Салаусский многопрофильный лицей»

| «Рассмотрено»                                                                                                 | «Согласовано»                                                                                                 | «Утверждаю»                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Руководитель МО                                                                                               | Заместитель директора по УР<br>МБОУ «Салаусский многопрофильный лицей»                                        | Директор МБОУ «Салаусский<br>многопрофильный лицей»                                                            |
|  /Самигуллина Л.З./<br>Ф.И.О |  /Сабирова Л.Р. /<br>Ф.И.О |  /Загитуллин Н.Н./<br>Ф.И.О |
| Протокол № 1 от<br>« 22 » августа 2022 г.                                                                     | « » августа 2022 г.                                                                                           | Приказ № 118 от<br>«31» августа 2022 г.                                                                        |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету « Родной (татарский) язык»  
для 1 класса учителя высшей квалификационной категории  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Салаусский многопрофильный лицей»  
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан  
Самигуллиной Ляйсан Зиннуровны

Принята на заседании педагогического совета  
протокол № 2 от «22» августа 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 1–4 классов начального общего образования для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (татарский) язык».

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 2 июня 2020 г.);
- 7) Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-3ВН).

Программа разработана для образовательных организаций, в которых обучение ведется на татарском языке.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (татарский) язык».

Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

### **Общая характеристика учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте», основная задача которого направлена на обучение чтению и письму на татарском языке. У обучающихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма развиваются коммуникативные навыки, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Родной (татарский) язык» и «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Знакомясь с единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике татарского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий способствует процессу умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. В процессе обучения происходит формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание учебного предмета является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Изучение учебного предмета предусматривает целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения татарского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

### **Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

**Цель** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;
- формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности; развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

## **Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

Тематически материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема «Мин» («Я») направлена на изучение всего, что соприкасается с личностью обучающегося, с целью его речевого развития. Внимание акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках. Тема предполагает знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений, составление монологической и диалогической речи об увлечениях, взаимопомощи в семье, летнем отдыхе, видах спорта и т. д. Тема ориентирована на совершенствование устной и письменной речи.

Вторая тема «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня») направлена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к окружающему миру, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты затрагивающие вопросы окружающего мира (разнообразие растительного и животного мира и т. д.). Данная тема также ориентирована на развитие речи и расширение лингвистических представлений.

Третья тема «Туган жирем» («Моя Родина») ориентирована на укрепление гражданской идентичности обучающихся, развитие патриотизма, любви и уважения к Отечеству через знакомство с повседневной жизнью, особенностями быта, традициями народов, проживающих на территории России, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами страны и республики, особенностями сельской и городской жизни и т. п.

Четвертая тема «Татар дөньясы» («Мир татарского народа») нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа. При изучении темы используются материалы, рассказывающие о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках, играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

### **Место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение предмета «Родной (татарский) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (татарском) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах начального общего образования. Общее количество времени на четыре года обучения с 1 по

4 классы ориентировочно составляет 270 часов. Распределение часов по классам: 1 класс – 66 часов (из них 33 часа отводится на курс «Обучение грамоте»); 2–4 классы – по 68 часов.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

### **1 класс**

#### **Виды речевой деятельности**

Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма.

#### **Обучение грамоте**

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Правильное чтение рукописных предложений.

#### **Систематический курс**

Речь. Устная речь и письменная речь. Интонация. Предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков [ʃ], [k]. Гласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [ə], [e], [ʏ], [w], [ʃ], [k], [ʒ], [ɲ], [h]. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Правописание букв ь и ы в татарских словах. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

#### **Развитие речи**

Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная). Работа с текстом «Алма» («Яблоко»). Чтение по слогам слов и предложений. Работа с текстом «Үрдәк беренчелекне алган» («Как утка победила на конкурсе»).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

***базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
  - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;



- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

***самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание татарского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей татарского народа; понимание значения татарского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте татарского языка среди других языков народов России;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка;
- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке, используя полученные знания.

### **Планируемые результаты**

#### **1 класс**

Обучающийся научится:

- понимать прочитанный текст;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;

- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- различать гласные и согласные звуки, гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɟ], [k], [ʒ], [ɲ], [h];
- употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- определять функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ь);
- выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;
- произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- различать слово и предложение;

- использовать на письме разделительный ь и Ъ;
- составлять предложения из заданных форм слов;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;
- понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объемом не более 10 слов;
- определять особенности присоединения аффиксов в татарском языке;
- распознавать собственные имена существительные;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
- определять значение слова по тексту;
- определять интонацию предложения;
- определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                     | Наименование разделов и тем                                | Количество<br>часов,<br>отводимых<br>на освоение<br>темы | Электронные (цифровые) образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                             | Формы учёта рабочей<br>программы воспитания                                                                                                                                                     |
|------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. «Мин» («Я»)</b> |                                                            | <b>17</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1                          | Беседа на тему «Исәнме, мәктәп!»<br>(«Здравствуй, школа!») | 1                                                        | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>                                                                                                              | принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; |
| 1.2                          | Правила гигиены чтения и письма                            | 2                                                        | <a href="https://infourok.ru/razrabotka_uroka_po_tatarskomu_yazyku_v_1_klasse_po_teme_shhsi_gigiena_kagyydlre-371451.htm">https://infourok.ru/razrabotka_uroka_po_tatarskomu_yazyku_v_1_klasse_po_teme_shhsi_gigiena_kagyydlre-371451.htm</a> | становление ценностного отношения к своей Родине – России;                                                                                                                                      |
| 1.3                          | Буквы и звуки татарского алфавита                          | 4                                                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/</a>                                                                                                                     | использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.                                                                        |
| 1.4                          | Чтение слов по слогам                                      | 1                                                        | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/03/18/chitaem-po-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/03/18/chitaem-po-</a>                                                                                       | осознание своей этнокультурной и российской                                                                                                                                                     |

|      |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                       |   | <a href="#">slogam-v-3-chastyakh</a>                                                                                                                                                                                                                        | гражданской идентичности;                                                                                                                                                                             |
| 1.5  | Выработка связного и ритмичного написания букв                        | 3 | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                                                                                                                                                                                     | сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;                                                                                                                         |
| 1.6  | Слова, которые пишутся с заглавной буквы                              | 2 | <a href="https://infourok.ru/rodnoy-yazik-tatarskiy-yazik-3420462.html">https://infourok.ru/rodnoy-yazik-tatarskiy-yazik-3420462.html</a>                                                                                                                   | первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; |
| 1.7  | Повторение                                                            | 1 | <a href="https://infourok.ru/rodnoy-yazik-tatarskiy-yazik-3420462.html">https://infourok.ru/rodnoy-yazik-tatarskiy-yazik-3420462.html</a>                                                                                                                   | признание индивидуальности каждого человека;                                                                                                                                                          |
| 1.8  | Диалог на тему «Минем дустым» («Мой друг»)                            | 1 | <a href="https://resh.ehttp://balarf.ru/du.ru/subject/lesson/4002/conspect/">https://resh.ehttp://balarf.ru/du.ru/subject/lesson/4002/conspect/</a>                                                                                                         | применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.             |
| 1.9  | Работа с прослушанным текстом                                         | 1 | <a href="https://nsportal.ru/user/84620/page/materialy-dlya-dstantsionnogo-obucheniya-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku-i-literature">https://nsportal.ru/user/84620/page/materialy-dlya-dstantsionnogo-obucheniya-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku-i-literature</a> | проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;                                                                                                                                              |
| 1.10 | Беседа на тему «Сыйныфташлар белән дәрәс аралашу» («Правила общения с | 1 | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>                                                                                                                                                                                                           | неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;                                                                                               |

|     |                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | одноклассниками»)                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
|     | <b>Раздел 2. «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)</b>                                                        | <b>16</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
| 2.1 | Диалог на тему «Минем уенчыкларым» («Мои игрушки») («Непослушные буквы»).<br>М. Магдеев. «Мәктәптә беренче көн» | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/</a>                                                                                                                                                                   | проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;                                             |
| 2.2 | Основные элементы соединения букв в слове                                                                       | 4         | <a href="https://infourok.ru/pamyatka-dlya-uchaschihsya-osnovnie-soedineniya-bukv-v-slovah-zvukovaya-shema-slova-pismo-cifr-1973056.html">https://infourok.ru/pamyatka-dlya-uchaschihsya-osnovnie-soedineniya-bukv-v-slovah-zvukovaya-shema-slova-pismo-cifr-1973056.html</a> | уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; |
| 2.3 | Слог. Запись слов по слогам                                                                                     | 2         | <a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2012/01/22/izhek-kalyplary-vidy-slogov-v-tatarskom">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2012/01/22/izhek-kalyplary-vidy-slogov-v-tatarskom</a>                   | стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;                                                                                |
| 2.4 | Запись слов и предложений по памяти                                                                             | 1         | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2017/09/27/prezentatsiya-izuchaem-tatarskiy-yazyk-vmeste">https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2017/09/27/prezentatsiya-izuchaem-tatarskiy-yazyk-vmeste</a>                                   | соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);                     |
| 2.5 | Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова                                 | 2         | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/30/prezentatsiya-slogo-zvukovoy-analiz-slov">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/30/prezentatsiya-slogo-zvukovoy-analiz-slov</a>                                                 | бережное отношение к физическому и психическому здоровью;                                                                                             |
| 2.6 | Татарский алфавит                                                                                               | 2         | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-alfavit-klass-639327.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-alfavit-klass-639327.html</a>                                                                                 | осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к                                                |



|                                                |                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;                               |
| 2.7                                            | Правильное чтение рукописных предложений        | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | бережное отношение к природе;                                                                                                            |
| 2.8                                            | Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная). | 1         | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                  | первоначальные представления о научной картине мира;                                                                                     |
| 2.9                                            | Работа с текстом                                | 1         | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                  | познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.                                    |
| 2.10                                           | Чтение по слогам слов и предложений             | 1         | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/10/31/prezentatsiya-k-uroku-obucheniya-gramote-chtenie-slogov-i-slov">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/10/31/prezentatsiya-k-uroku-obucheniya-gramote-chtenie-slogov-i-slov</a> | становление ценностного отношения к своей Родине – России;                                                                               |
| <b>Раздел 3 «Туган жирем» . («Моя Родина»)</b> |                                                 | <b>20</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |
| 3.1                                            | Речь. Устная речь и письменная речь             | 1         | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>                                                                                                                                                                                   | приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; |
| 3.2                                            | Интонация                                       | 1         | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniya-gramote-na-temu-hto-takoe-intonaciya-1-klass-4606253.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniya-gramote-na-temu-hto-takoe-intonaciya-1-klass-4606253.html</a><br><a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>                     | осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;                                                                    |
| 3.3                                            | Предложение                                     | 7         | <a href="https://infourok.ru/elifba-klass-uroki-">https://infourok.ru/elifba-klass-uroki-</a>                                                                                                                                                                                                                      | сопричастность к прошлому,                                                                                                               |

|      |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                     |   | <a href="http://2550602.html">2550602.html</a>                                                                                                                                                                                                    | настоящему и будущему своей страны и родного края;                                                                                                                                                    |
| 3.4  | Текст                                               | 2 | <a href="https://ypok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazika_v_1_klasse_что_172248.html">https://ypok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazika_v_1_klasse_что_172248.html</a>                                                   | первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; |
| 3.5  | Перенос слов из строки в строку                     | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/</a>                                                                                                                                       | признание индивидуальности каждого человека;                                                                                                                                                          |
| 3.6  | Ударение. Ударный слог                              | 1 | <a href="https://ypok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_azbuki_v_1_klasse_slog_i_udar_173534.html">https://ypok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_azbuki_v_1_klasse_slog_i_udar_173534.html</a>                                                     | проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;                                                                                                                                              |
| 3.7  | <i>Текущая диагностика</i>                          | 1 | <a href="https://infourok.ru/elifba-klass-uroki-2550602.html">https://infourok.ru/elifba-klass-uroki-2550602.html</a>                                                                                                                             | бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;                                                                                                                                 |
| 3.8  | Правописание слов с гласными о и ё                  | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/24/ooyee-khreflrenen-dores-yazylyshy">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/24/ooyee-khreflrenen-dores-yazylyshy</a>                 | первоначальные представления о научной картине мира;                                                                                                                                                  |
| 3.9  | Правописание специфичных согласных звуков [ґ], [к]. | 1 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/12/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-0">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/12/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-0</a> | познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.                                                                                                 |
| 3.10 | <i>Контрольное списывание</i>                       | 1 | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>                                                                                                                  | первоначальные представления о научной картине мира;                                                                                                                                                  |

|      |                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                       |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.11 | Тематическая диагностика                                                       | 1         | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>                                                                                                                                  | стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;                                |
| 3.12 | Работа с текстом о символах олимпиад                                           | 1         | <a href="https://100ballnik.com/16-12-2021-олимпиада-по-родному-татарскому-яз/">https://100ballnik.com/16-12-2021-олимпиада-по-родному-татарскому-яз/</a>                                                                                                         | бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;                                 |
|      | <b>Раздел 4. «Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)</b>                     | <b>13</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                       |
| 4.1  | Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [ɸ], [κ], [ж], [ң], [h] | 1         | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2017/03/22/tablisty-po-tatarskomu-yazyku">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2017/03/22/tablisty-po-tatarskomu-yazyku</a>                                           | стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;                                |
| 4.2  | Звуковое значение букв е, ё, ю, я                                              | 1         | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku-na-temu-ya-yu-e-horeflare-bukvy-ya-yu-e-1klass-4285747.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku-na-temu-ya-yu-e-horeflare-bukvy-ya-yu-e-1klass-4285747.html</a> | познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 4.3  | Правописание букв ь и ь в татарских словах                                     | 1         | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>                                                                                                                                  | бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;                                 |
| 4.5  | Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»)               | 1         | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>                                                                                                                                  | первоначальные представления о научной картине мира;                                                  |
| 4.6  | Контрольный диктант                                                            | 1         | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>                                                                                                                                  | стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;                                |
| 4.7  | Особенности присоединения аффиксов в татарском языке                           | 2         | <a href="https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2016/07/25/poryadok-prisoedineniya-affiksov-v-tatarskom">https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2016/07/25/poryadok-prisoedineniya-affiksov-v-tatarskom</a>             | бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;                                 |

|     |                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |
|-----|----------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.8 | Итоговая диагностика | 1         | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2018/04/22/1-klass-it-ogovye-diagnosticheskie-raboty">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2018/04/22/1-klass-it-ogovye-diagnosticheskie-raboty</a> | первоначальные представления о научной картине мира;                                                                              |
| 4.9 | Работа с текстом     | 1         | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-">http://magarif-</a>                                                                                                                                                    | соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); |
|     |                      | <b>66</b> |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |

### Календарно - тематическое планирование

| №                                                            | Тема учебного предмета                                  | Календарные сроки           |                                   | Пимечание |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------|
|                                                              |                                                         | Планируемый срок проведения | Фактический срок проведения урока |           |
| «Мин» («Я») - 17 ч.                                          |                                                         |                             |                                   |           |
| Виды речевой деятельности – 2 ч.                             |                                                         |                             |                                   |           |
| 1                                                            | Беседа на тему «Исәнме, мәктәп!» («Здравствуй, школа!») | 2.09                        |                                   |           |
| 2                                                            | Правила гигиены чтения и письма.                        | 7.09                        |                                   |           |
| 3                                                            | Правила гигиены чтения и письма.                        | 9.09                        |                                   |           |
| Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо) – 11 ч. |                                                         |                             |                                   |           |
| 4                                                            | Буквы и звуки татарского алфавита                       | 14.09                       |                                   |           |
| 5                                                            | Буквы и звуки татарского алфавита                       | 16.09                       |                                   |           |
| 6                                                            | Буквы и звуки татарского алфавита                       | 21.09                       |                                   |           |
| 7                                                            | Буквы и звуки татарского алфавита                       | 23.09                       |                                   |           |
| 8                                                            | Чтение слов по слогам                                   | 28.09                       |                                   |           |
| 9                                                            | Чтение слов по слогам                                   | 30.09                       |                                   |           |
| 10                                                           | Выработка связного и ритмичного написания букв          | 05.10                       |                                   |           |
| 11                                                           | Выработка связного и ритмичного написания букв          | 07.10                       |                                   |           |
| 12                                                           | Слова, которые пишутся с заглавной буквы                | 12.10                       |                                   |           |
| 13                                                           | Слова, которые пишутся с заглавной буквы                | 14.10                       |                                   |           |
| 14                                                           | Повторение. Буквы и звуки татарского алфавита           | 19.10                       |                                   |           |

|                                                                     |                                                                                         |       |  |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| <b>Развитие речи 3 – ч.</b>                                         |                                                                                         |       |  |
| 15                                                                  | Диалог на тему «Минем дустым» («Мой друг»). Работа с прослушанным текстом.              | 21.10 |  |
| 16                                                                  | Беседа на тему «Сыйныфташлар белән дәрәс аралашу» («Правила общения с одноклассниками») | 26.10 |  |
| 17                                                                  | Работа с прослушанным текстом                                                           | 28.10 |  |
| <b>«Тирә-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня») – 16 ч.</b>              |                                                                                         |       |  |
| <b>Виды речевой деятельности - 1 ч.</b>                             |                                                                                         |       |  |
| 18                                                                  | Диалог на тему «Минем уенчыкларым» («Мои игрушки»).                                     | 09.11 |  |
| <b>Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо) – 12 ч.</b> |                                                                                         |       |  |
| 19                                                                  | Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам.                 | 11.11 |  |
| 20                                                                  | Основные элементы соединения букв в слове                                               | 16.11 |  |
| 21                                                                  | Основные элементы соединения букв в слове                                               | 18.11 |  |
| 22                                                                  | Основные элементы соединения букв в слове                                               | 23.11 |  |
| 23                                                                  | Слог. Запись слов по слогам                                                             | 25.11 |  |
| 24                                                                  | Слог. Запись слов по слогам                                                             | 30.11 |  |
| 25                                                                  | Запись слов и предложений по памяти                                                     | 02.12 |  |
| 26                                                                  | Запись предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова         | 07.12 |  |
| 27                                                                  | Запись предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова.        | 09.12 |  |
| 28                                                                  | Татарский алфавит                                                                       | 14.12 |  |
| 28                                                                  | Татарский алфавит                                                                       | 16.12 |  |
| 30                                                                  | Правильное чтение рукописных предложений.                                               | 21.12 |  |
| <b>Развитие речи – 3 ч.</b>                                         |                                                                                         |       |  |
| 31                                                                  | Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная). Работа с текстом.                       | 23.12 |  |
| 32                                                                  | Работа с текстом                                                                        | 11.01 |  |
| 33                                                                  | Чтение по слогам слов и предложений.                                                    | 13.01 |  |

|                                                                                                  |                                                                                 |       |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| <b>«Туган жирем» («Моя Родина») – 20 ч.</b>                                                      |                                                                                 |       |  |  |
| <b>Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография) – 20 ч.</b>                   |                                                                                 |       |  |  |
| 34                                                                                               | Речь. Устная речь и письменная речь.                                            | 18.01 |  |  |
| 35                                                                                               | Интонация.                                                                      | 20.01 |  |  |
| 36                                                                                               | Предложение                                                                     | 25.01 |  |  |
| 37                                                                                               | Предложение                                                                     | 27.01 |  |  |
| 38                                                                                               | Предложение                                                                     | 01.02 |  |  |
| 39                                                                                               | Предложение                                                                     | 03.02 |  |  |
| 40                                                                                               | Предложение                                                                     | 08.02 |  |  |
| 41                                                                                               | Предложение                                                                     | 10.02 |  |  |
| 42                                                                                               | Предложение                                                                     | 15.02 |  |  |
| 43                                                                                               | Текст                                                                           | 17.02 |  |  |
| 44                                                                                               | Текст                                                                           | 01.03 |  |  |
| 45                                                                                               | Перенос слов из строки в строку                                                 | 03.03 |  |  |
| 46                                                                                               | Перенос слов из строки в строку                                                 | 10.03 |  |  |
| 47                                                                                               | Ударение. Ударный слог.                                                         | 15.03 |  |  |
| 48                                                                                               | <i>Текущая диагностика.</i>                                                     | 17.03 |  |  |
| 49                                                                                               | Правописание слов с гласными о и ө                                              | 22.03 |  |  |
| 50                                                                                               | Правописание специфичных согласных звуков [Ғ], [қ].                             | 24.03 |  |  |
| 51                                                                                               | <i>Контрольное списывание.</i>                                                  | 05.04 |  |  |
| 52                                                                                               | <i>Тематическая диагностика</i>                                                 | 07.04 |  |  |
| <b>Виды речевой деятельности -1 ч.</b>                                                           |                                                                                 |       |  |  |
| 53                                                                                               | Работа с текстом о символах олимпиад                                            | 12.04 |  |  |
| <b>«Татар дөньясы» («Мир татарского народа») – 13 ч.</b>                                         |                                                                                 |       |  |  |
| <b>Систематический курс<br/>(фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика) – 13 ч.</b> |                                                                                 |       |  |  |
| 54                                                                                               | Гласные и согласные звуки.                                                      | 14.04 |  |  |
| 55                                                                                               | Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [Ғ], [қ], [ж], [ң], [h]. | 19.04 |  |  |
| 56                                                                                               | Звуковое значение букв е, ё, ю, я.                                              | 21.04 |  |  |
| 57                                                                                               | Правописание букв ь и ы в татарских словах.                                     | 26.04 |  |  |

|                             |                                                                      |       |  |  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 58                          | Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»).    | 28.04 |  |  |
| 59                          | Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»).    | 03.05 |  |  |
| 60                          | Слова, отвечающие на вопросы «кем?» 61 («кто?») и «нэрсэ?» («что?»). | 05.05 |  |  |
| 61                          | Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»).    | 10.05 |  |  |
| 62                          | <i>Контрольный диктант.</i>                                          | 12.05 |  |  |
| 63                          | Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.                | 17.05 |  |  |
| 64                          | Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.                | 17.05 |  |  |
| 65                          | Итоговая диагностика                                                 | 19.05 |  |  |
| <b>Развитие речи – 1 ч.</b> |                                                                      |       |  |  |
| 66                          | Работа с текстом. <i>Итоговая диагностика.</i>                       | 24.05 |  |  |



Пронумеровано,  
прошнуровано и  
скреплено печатью  
всего *25/двадцать* ЛИСТОВ.

Директор лицея:  
*Загидуллин* Н.Н. Загидуллин

