
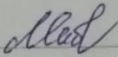



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Салаусский многопрофильный лицей»

«Рассмотрено »	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО	Заместитель директора по УР МБОУ «Салаусский многопрофильный лицей»	Директор МБОУ «Салаусский многопрофильный лицей»
 /Самигуллина Л.З./ Ф.И.О	 /Сабилова Л.Р./ Ф.И.О	 Загидуллин Н.Н./ Ф.И.О
Протокол № 1 от «22» августа 2022 г.	« . » августа 2022 г.	Приказ № 118 от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
для 1 класса учителя высшей квалификационной категории
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Салаусский многопрофильный лицей»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
Самигуллиной Ляйсан Зиннуровны
на 2022 -2023 учебный год

Принята на заседании педагогического совета
протокол № 2 от «22» августа 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/220 от 2 июня 2020 г.);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за

сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
 - овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
 - овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
 - развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.
- - **Место учебного предмета в учебном плане школы**
 - На изучение русский язык в первом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа .

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учёта рабочей программы воспитания
Раздел 1 Развитие речи		3		
1.1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692	становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
2 Раздел 2 Фонетика		22		
2.1	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
2.2	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со	3	Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/ Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные	сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными

	звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.		звуки?»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/	произведениями;
2.3	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/	уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
2.4	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	4	Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/	первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
2.5	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения	4	Урок «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами» (InternetУрок) https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami	признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и

	терминов «звонкость», «глухость»).		Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/	читательский опыт;
2.6	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4	Урок «Какие бывают слоги?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/ Урок «Как выделить слог?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/ Урок «Сколько в слове слогов?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация		70		
3.1	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	3	Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/ Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/	неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
3.2	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и	30	Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/	уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

	двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв			
3.3	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	5	Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/ Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н']»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/	стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
3.4	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	2	Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/ Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/	соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
3.5	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	3	Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/	бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

3.6	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	3	Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/	осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
3.7	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	Урок «А С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/	бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
3.8	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5	Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [ш]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/ Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [ж] [ж']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/	неприятие действий, приносящих ей вред;
3.9	Знакомство с правилами правописания и их применением:	5	Урок «Буква Щ и звук [щ']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/	первоначальные представления о научной картине мира (в том числе

	ча, ща, чу, шу			первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
3.10	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2	Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
3.11	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	4	Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/	бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;
3.12	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	3	Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/	бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
Раздел 3 Общие сведения о языке		1		

4.1	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ Урок «Звуки и буквы» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7	неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
Раздел 5. Фонетика		5		
5.1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/	становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
5.2	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	2	Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
5.3	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/	сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с

				художественными произведениями;
Раздел 6 .Графика		6		
6.1	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	2	Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/	уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
6.2	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	2	Урок «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/	нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
6.3	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	2	Урок «Урок развития речи. Чтение по ролям сказки»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/	признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
Раздел 7 Орфоэпия		2		
7.1	Произношение звуков и сочетаний звуков Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	2	Урок «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/ Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
Раздел 8. Лексика и морфология		6		
8.1	Слово как название предмета,	3	Урок «Что такое лексическое значение слова?»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/	неприятие любых форм поведения, направленных

	признака предмета, действия предмета (ознакомление).			на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
	Выявление слов, значение которых требует уточнения	3	<p>Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</p> <p>Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</p>	уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
Раздел 9 Синтаксис		4		
9.1	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	<p>Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</p>	числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
9.2	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	<p>Урок «Что такое члены предложения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/</p>	соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
9.3	Восстановление	1	Урок «Основа предложения» (РЭШ)	информации в процессе

	деформированных предложений.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/	языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в
9.4	Составление предложений из набора форм слов	1	Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/	выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
Раздел 10 Орфография и пунктуация		9		
10.1	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре	9	Урок «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/ Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ- ШУ»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/	осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

	учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.			
Раздел 11 Развитие речи		5		
	Текст как единица речи (ознакомление).	1	Урок «Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/	бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;
	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	Урок «Что такое текст?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/	первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/ Урок «Предложение и текст» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Календарно - тематическое планирование

ВВ.№п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Планируемый срок проведения урока	Фактически й срок проведения урока	Приме чание
	Развитие речи 3			
1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	05.09		
2.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	6.09		
3.	Понимание текста при его прослушивании.	7.09		
	Фонетика 22			
4.	Звуки речи.	8.09		
5.	Единство звукового состава слова и его значения.	12.09		
6.	Интонационное выделение звука в слове.	13.09		
7.	Определение частотного звука в стихотворении.	14.09		
8.	Называние слов с заданным звуком.	15.09		
9.	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	19.09		
10.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	20.09		
11.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями	21.09		
12.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	22.09		
13.	Различение гласных Различение гласных и согласных звуков.	26.09		
14.	Различение гласных ударных и безударных.	27.09		
15.	Дифференциация парных по твердости – мягкости согласных звуков	28.09		
16.	Различение согласных твёрдых и мягких.	29.09		

17.	Дифференциация парных по звонкости – глухости согласных звуков	03.10		
18.	Различение согласных звонких и глухих. Закрепление знаний по теме звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4.10		
19.	Определение места ударения.	5.10		
20.	Слог как минимальная произносительная единица.	6.10		
21.	Количество слогов в слове.	7.10		
22.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	11.10		
23.	Ударный слог. Слог и ударение.	12.10		
24.	Подбор слова с заданным ударным гласным звуком	13.10		
25.	Повторение и закрепление звуки речи	17.10		
	Письмо. Орфография и пунктуация 70			
26.	Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.	18.10		
27.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Звук и буква. Письмо строчной буквы а.	19.10		
28.	Письмо заглавной буквы А.	20.10		
29.	Буква как знак звука. Письмо строчной буквы о.	21.10		
30.	Письмо заглавной буквы О.	25.10		
31.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Письмо строчной буквы, и.	26.10		
32.	Письмо заглавной буквы И.	27.10		
33.	Начертание письменных заглавных и строчных букв. Строчная буква ы.	28.10		
34.	Гласные звуки. Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением.	8.11		
35.	Письмо строчной буквы у.	9.11		
36.	Работа над алгоритмом списывания слова, предложения и над алгоритмом письма под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Письмо заглавной буквы У.	10.11		
37.	Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Письмо строчной буквы н.	11.11		
38.	Письмо заглавной буквы Н.	15.11		
39.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Письмо строчной	16.11		

	буквы с.			
40.	Письмо заглавной буквы С.	17.11		
41.	Выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего. Письмо строчной буквы к.	18.11		
42.	Письмо заглавной буквы К.	22.11		
43.	Позиционный способ обозначения звуков буквами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Слуховой и зрительный диктант.	23.11		
44.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Письмо строчной буквы т.	24.11		
45.	Письмо заглавной буквы Т.	25.11		
46.	Гласные звуки. Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением. Письмо строчной буквы л.	29.11		
47.	Согласные буквы. Чтение и записывание с доски предложения с именами собственными. Письмо заглавной буквы Л.	30.11		
48.	Подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Работа над алгоритмом списывания предложения. Буквы, обозначающие согласные звуки. Письмо строчной буквы р.	1.12		
49.	Письмо заглавной буквы Р.	2.12		
50.	Звуковой анализ слова. Письмо строчной буквы в.	6.12		
51.	Письмо заглавной буквы В.	7.12		
52.	Письмо строчной буквы е.	8.12		
53.	Письмо заглавной буквы Е.	9.12		
54.	Письмо строчной буквы п.	13.12		
55.	Письмо заглавной буквы П.	14.12		
56.	Строчная буква м.	15.12		
57.	Заглавная буква М.	16.12		
58.	Согласные звуки. Письмо строчной буквы з.	20.12		
59.	Письмо заглавной буквы З.	21.12		
60.	Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге. Письмо строчной буквы б.	22.12		
61.	Письмо заглавной буквы Б. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. Списывание.	23.12		
62.	Функция твёрдых и мягких согласных звуков. Письмо строчной буквы д.	24.12		

63.	Письмо заглавной букв Д. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки.	10.01		
64.	Составление и списывание предложений. Взаимопроверка .Функции йотированных букв. Письмо строчной буквы я.	11.01		
65.	Письмо заглавной буквы Я. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки.	12.01		
66.	Повторение и обобщение сведений о многозначности слов. Письмо текстов с изученными буквами.	13.01		
67.	Особенность согласных звуков. Письмо строчной буквы г.	17.01		
68.	Письмо заглавной буквы Г. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	18.01		
69.	Слог как минимальная произносительная единица. Письмо строчной буквы ч.	19.01		
70.	Письмо заглавной буквы Ч. Правописание ча, чу.	20.01		
71.	Слогообразующая функция гласных звуков. Письмо буквы ь.	24.01		
72.	Составление и списывание предложений с ь. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Контрольное списывание. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.	25.01		
73.	Работа над ошибками . Письмо строчной буквы ш.	26.01		
74.	Письмо заглавной буквы Ш.	27.01		
75.	Письмо строчной буквы ж.	31.01		
76.	Письмо заглавной буквы Ж. Гласные после шипящих. Слова с сочетаниями жи- ши.	1.02		
77.	Закрепление правописание сочетаний ча,чу, жи,ши, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.	2.02		
78.	Гласные буквы как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Письмо строчной буквы ё.	3.02		
79.	Письмо заглавной буквы Ё. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.	7.02		
80.	Разные способы обозначения буквами звука [й]. Письмо строчной буквы й.	8.02		
81.	Письмо заглавной буквы Й. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	9.02		
82.	Письмо строчной буквы х.	10.02		
83.	Письмо заглавной буквы Х, слов и предложений с ней.	14.02		
84.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	15.02		

85.	Написание предложений с буквами Ю.ю.	16.02		
86.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука. Приёмы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	17.02		
87.	Письмо строчной буквы э.	28.02		
88.	Письмо заглавной букв Э. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных);	1.03		
89.	Письмо строчной буквы щ.	2.03		
90.	Письмо заглавной буквы Щ.	3.03		
91.	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши акрепление правописание сочетаний ча-ща, чу-щу.	7.03		
92.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	9.03		
93.	Строчные буквы ь, ъ. Разделительный мягкий и твёрдый знак. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.	10.03		
94.	Перенос слов по слогам без стечения согласных. Знаки препинания в конце предложения.	14.03		
95.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо предложений. Алфавит. Письмо букв и слов в алфавитном порядке. Алфавитный порядок слов.	15.03		
	Общие сведения о языке 1			
96.	Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.	16.03		
	Фонетика 5			
97.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	17.03		
98.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.	21.03		
99.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.	22.03		
100.	Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	23.03		
101.	1. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	24.03		
	Графика 5			
102.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости	4.04		

	согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э .			
103.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я .	5.04		
104.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	6.04		
105.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	7.04		
106.	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	11.04		
	Орфоэпия 2			
107.	Произношение звуков и сочетаний звуков	12.04		
108.	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	13.04		
	Лексика и морфология 6			
109.	Слово как единица языка (ознакомление). Слово как единица языка. Закрепление.	14.04		
110.	Слово как название предмета Слово как название предмета. Закрепление.	18.04		
111.	Упражнения на закрепление. Слово как название признака предмета	19.04		
112.	Слово как название признака предмета. Закрепление.	20.04		
113.	Слово как название действия предмета. Закрепление.	21.04		
114.	Упражнения на закрепление. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	25.04		
	Синтаксис 4			
115.	Предложение как единица языка (ознакомление).	26.04		
116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)	27.04		
117.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	28.04		
118.	Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.	2.05		
	Орфография и пунктуация 9			
119.	Правила правописания и их применение: отдельное написание слов в предложении	3.05		
120.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей Прописная	4.05		

	буква в начале предложения			
121.	Прописная буква в именах собственных: в кличках животных Перенос слов (без учёта морфемного членения слова)	5.05		
122.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	10.05		
123.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	10.05		
124.	Правила правописания и их применение: сочетания чк, чн	11.05		
125.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника) Слова с непроверяемыми гласными и согласными. Закрепление	12.05		
126.	Повторение изученных орфограмм. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Закрепление.	16.05		
127.	Алгоритм списывания текста.	17.05		
	Развитие речи 5			
128.	Речь как основная форма общения между людьми.	18.05		
129.	Текст как единица речи (ознакомление). Текст как единица речи. Работа с текстом.	19.05		
130.	Ситуация общения: цель общения Ситуация общения: с кем и где происходит общение Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям)	23.05		
131.	Ситуации устного общения (просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	24.05		
132.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Закрепление.	25.05		

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью
всего *22 (двадцати)* листов.

Директор лицея:
В.И. Загидуллин
М.Н. Загидуллин

