
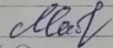
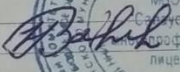


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Салаусский многопрофильный лицей»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО	Заместитель директора по УР МБОУ «Салаусский многопрофильный лицей»	Директор МБОУ «Салаусский многопрофильный лицей»
 /Самигуллина Л.З. / Ф.И.О	 /Сабирова Л.Р. / Ф.И.О	 /Зайтуллин Н.Н./ Ф.И.О
Протокол № 1 от « 22 » августа 2022 г.	« » августа 2022 г.	Приказ № 18 от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Литературное чтение»
для 1 класса учителя высшей квалификационной категории
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Салаусский многопрофильный лицей»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
Самигуллиной Ляйсан Зиннуровны
на 2022 -2023 учебный год

Принята на заседании педагогического совета
протокол № 2 от «22» августа 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/220 от 2 июня 2020 г.);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной

литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Место учебного предмета в учебном плане школы

На изучение литературное чтение в первом классе начальной школы отводится 3 часа в неделю, всего 99 часа .

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:
общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:
самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учёта рабочей программы воспитания
Раздел 1 Развитие речи		5		
1.1	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	5	(РЭШ) https://resh.edu.ru/ http://www.jokeclub.ru/ http://eor.edu.ru/ (РЭШ) https://resh.edu.ru/	становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
Раздел 2 Слово и предложение		3		
2.1	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	1	Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и

		<p>http://internet.chgk.info/</p> <p>http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</p> <p>Детский интеллектуальный клуб "Квинт".</p> <p>Интеллектуальный марафон"</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкальный клуб <p>http://www.realmusic.ru/</p> <p>http://www.jokeclub.ru/</p> <p>3. Сайты детских писателей.</p> <p>http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.</p> <p>http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин.</p> <p>http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец.</p> <p>http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский.</p> <p>4. Электронные версии журналов.</p> <p>http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки</p> <p>http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук"</p> <p>http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге</p> <p>http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр"</p> <p>http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка"</p> <p>http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилла и</p>	<p>других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;</p>
--	--	--	--

			<p>Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества,</p>	
2.2	<p>Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения</p>	2	<p>http://www.kostyor.ru/archives http://murzilka.km.ru</p>	<p>освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;</p>
Раздел 3. Чтение. Графика.		91		
3.1	<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</p>	5	<p>https://www.uchportal.ru/load/47 http://internet.chgk.info</p>	<p>осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;</p>
3.2	<p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.</p>	5	<p>http://internet.chgk.info</p>	<p>выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;</p>

3.3	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	4	http://www.nachalka.com/biblioteka	неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
3.4	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	2	http://www.nachalka.com/biblioteka	проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
3.5	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	4	http://www.nachalka.com/biblioteka	приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
3.6	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	2	http://www.nachalka.com/biblioteka	понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.
3.7	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	2	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2	соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
3.8	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы,	10	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2	бережное отношение к физическому и психическому

	обозначающие согласные звуки.			здоровью.
3.9	Овладение слоговым принципом русской графики.	4	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2	осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
3.10	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	4	http://internet.chgk.info/	бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
3.11	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	4	http://internet.chgk.info/	ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
3.12	Функции букв е, ё, ю, я.	8	http://internet.chgk.info/	овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
3.13	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й'].	3	http://windows.edu/ru	первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и

				правилах межличностных отношений.
	Функция букв Ъ и Ь.	3	http://internet.chgk.info/	выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
3.14	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	2	http://www.school.edu.ru/	первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
3.15	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6	https://resh.edu.ru/	потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.
1.1	Произведения о детях и для детей	6	https://resh.edu.ru/	выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
1.2	Произведения о родной природе	5	https://resh.edu.ru/	первоначальные представления о человеке как члене общества,

				о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
1.3	Устное народное творчество— малые фольклорные жанры	3		потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.
1.4	Произведения о братьях наших меньших	5	https://resh.edu.ru/	выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
1.5	Произведения о маме	3	https://resh.edu.ru/	бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
1.6	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	3	https://resh.edu.ru/	первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных

				отношений.
1.7	Библиографическая	3	https://resh.edu.ru/	<p>потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.</p>
1.8	По разделу	99		

Календарно - тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Календарные сроки		Примечание
		Планируемый срок проведения урока	Фактический срок проведения урока	
	Развитие речи. 5			
1	Понимание текста при его прослушивании	02.09		
2	Составление небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	05.09		
3	Понимание текста при его прослушивании.	07.09		
	Слово и предложение 3			
4	Различение слова и предложения.	09.09		
5	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	12.09		
6	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением	14.09		
	Чтение .Графика 63			
7	Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.	16.09		
8	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	19.09		
9	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	21.09		
10	Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица.	23.09		
11	Количество слогов в слове. Ударный слог.	26.09		
12	Слоговой принцип русской графики Гласный звук [а].Буквы А, а – их функции.	28.09		
13	Гласный звук [о], буквы О, о.	30.09		
14	Гласный звук [и], буквы И, и.	03.10		
15	Буквы, обозначающие гласные звуки. Гласный звук [ы], буква ы.	05.10		
16	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Гласный звук [у], буквы У, у. Гласные звуки [а],[о],[у],[ы],[и].	07.10		
17	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую	10.10		

	гласный звук).			
18	Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).	12.10		
19	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	14.10		
20	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	17.10		
21	Чтение слов с изученными буквами	19.10		
22	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	21.10		
23	Чтение слов с буквой Л, л.	24.10		
24	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	26.10		
25	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	28.10		
26	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	07.11		
27	Звуки [й'е], [й'э], Буква Е, е .	09.11		
28	Функция буквы е.	11.11		
29	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	14.11		
30	Чтение слов с буквой П, п.	16.11		
31	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м..	18.11		
32	Чтение слов и текстов с буквами М, м. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	21.11		
33	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	23.11		
34	Сопоставление слогов и слов с буквами с и з.	25.11		
35	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	28.11		
36	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	30.11		
37	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	02.12		
38	Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	05.12		
39	Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а], [й'а].	07.12		
40	Функция буквы я. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	09.12		
41	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами к и г.	12.12		
42	Чтение слов с буквой Г, г.	14.12		
43	Звук [ч'], буквы Ч, ч.	16.12		
44	Чтение слов и предложений с буквой Ч, ч.	19.12		
45	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	21.12		
46	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	23.12		
47	Сопоставление звуков [ж] и [ш].	26.12		

48	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'о], [й'о]	09.01		
49	Функция буквы ё.	11.01		
50	Звук [j], буквы Й, й. Разные способы обозначения буквами звука [й'].	13.01		
51	Чтение слов с буквой Й, й.	16.01		
52	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Э	18.01		
53	Различие согласных твердых и мягких, звонких и глухих.	20.01		
54	Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й'у].	23.01		
55	Функция буквы ю.	25.01		
56	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Чтение слов с буквами Ц, ц.	27.01		
57	Чтение слов с буквами Ц, ц.	30.01		
58	Звук [э], буквы Э, э.	01.02		
59	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.	03.02		
60	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф.	06.02		
61	Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф.	08.02		
62	Мягкий и твердый разделительные знаки. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	10.02		
63	Разделительные знаки.	13.02		
64	Последовательность букв в русском алфавите.	15.02		
65	Как хорошо уметь читать	17.02		
66	Первый букварь	27.02		
67	Творчество Е.Чарушина	01.03		
68	Творчество С.Я. Маршака	03.03		
69	Прощание с «Азбукой». Конкурс чтецов	06.03		
	Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).			
70	Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества Русская народная сказка «Жихорка». Литературная сказка В.В.Сутеев «Палочка выручалочка»	10.03		
71	Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. К. Д. Ушинский «Петух и собака», Русская народная сказка «Лиса и заяц».	13.03		
72	Реальность и волшебство в сказке. В.В.Сутеев «Палочка выручалочка»	15.03		
73	Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях.. К. И. Чуковский «Айболит»	17.03		
74	Герои сказочных произведений Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в	20.03		

	русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам). К. Д. Ушинский «Петух и собака»			
	Произведения о детях и для детей			
75	Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. В. Г. Сутеев «Чей же гриб»	22.03		
76	Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). В. Осеева «Хорошее»	24.03		
77	Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка Л. Толстой «Косточка», С. Михалков «Песенка друзей», К. Д. Ушинский «Худо тому кто добра не делает никому».	3.04		
78	Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Е. Пермяк «Самое страшное»	05.04		
79	Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Л. Толстой «Косточка»	07.04		
80	Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь. С. Михалков «Песенка друзей»	10.04		
81	Оценка планируемых достижений.	12.04		
	Произведения о родной природе			
82	Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). А. С. Пушкин «Только мяч показался...»	14.04		
83	Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). С. Есенин «Черемуха»	17.04		
84	Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. А. Л. Барто. «Игра в слова».	19.04		
85	Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса. А. Плещеев «Весна»	21.04		
	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры			
86	Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать).	24.04		
87	Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор.	26.04		

	Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности.			
88	Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.	28.04		
	Произведения о братьях наших меньших			
89	Животные — герои произведений. В.Лунин «Никого не обижай»	03.05		
90	Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Е. Благинина «Котенок»	05.05		
91	Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. В.Берестов «Лягушата или (Н.Сладков «Без слов»)	08.05		
92	Авторское отношение к герою. Б.Житков «Вечер»	10.05		
93	Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных. Н.Сладков «Без слов»	12.05		
	Произведения о маме			
94	Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме, папе, семье (на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру и др.) Н.Бромлей «Какое самое первое слово...»	15.05		
95	Осознание нравственно-этических понятий: чувство ответственности в семье, любви как привязанность одного человека к другому родителей к ребёнку, детей к родителям, близким), проявление любви и заботы о родных людях А.Митяев «За что я люблю маму»	17.05		
	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии			
96	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии. И.П.Такмакова « Мы играли в хохотушки»	19.05		
97	Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Р.С.Сеф «Чудо»	22.05		
98	Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими. Ю.Тувим «Чудеса» английские песни и небылицы в переводе. Проверка знаний	22.05		
	Библиографическая культура (работа детской книгой)			
99	Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке	24.05		

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью
всего *25/19009* -
исх. один листов.

Директор лицея:
И.Н. Загидуллин

